

令和5年度 学校評価一覧

大館市立桂城小学校（年度）

大館ふるさとキャリア教育（未来大館市民の育成） 人間的基礎力・大館市民基礎力・大館市民実践力の育成	領域評価	具体的内容	自己評価 A	学校運営 協議会評価	評価項目（指導の重点）	実践課題（達成度評価内容）	予想される取組	自己評価 B
	I 行動する力の育成	何事にも意欲をもって取り組み、主体的に行動し、さらに自分を高めようとしている。	良好	良好	1 夢の実現に向けた実行力の育成	夢や目標に向かって、意欲的に挑戦していますか。	桂城未来科の充実（全校未来科・学年未来科）、ふるさとドリーム集会やようこそ先輩の実施、全校夢掲示、子どもハローワークの奨励等	4
					2 「まちづくり」への参画	地域貢献活動に、進んで取り組んでいますか。	ふるさとキャリア教育、地域行事への参画と連携、ボランティア活動の実施、ふるさと自慢カルタの取組等	4
	II 豊かな心の育成	思いやりの心を持ち、基本的な生活習慣を身に付け、規律ある態度で、楽しく学校生活を送っている。	おおむね 良好	おおむね 良好	3 正しい判断と行動	決まりや約束を守って生活していますか。	挨拶や返事 正しい言葉遣い 決まりを守って生活	3 3 3
					4 思いやりの心の育成	相手を思いやり、友達と仲良く活動することができていますか。	いじめ防止、道徳科の充実、主体性を育む特別活動の充実、おたがいのよさを認め合う場の設定等	3
					5 最後までやり抜く心の育成と一人一人を大切に した児童理解	係や当番活動等、最後まで責任をもって最後まで取り組んでいますか。悩みや不安を抱えずに学校生活を送ることができていますか。	係や当番、委員会活動の充実 いじめ調査と教育相談の実施、職員会議や児童を語る会での情報交換等	4 4
						6 基本的学習習慣の定着	学習の約束を守り、しっかりと話を聞いたり、進んで発表したりしていますか。	学習の約束の徹底、話合いの約束、学習環境の充実等
					7 基礎・基本的な学習内容の定着	学習した内容を身に付け、進んで家庭学習に取り組んでいますか。	日々の授業の充実、家庭学習の奨励、桂城っ子テスト、放課後個別指導等	4
	8 共感的・協働的な学び合い	進んで話合いに参加し、楽しんで授業に取り組んでいますか。	授業改善のための研修、チャレンジタイム・チャレンジタイムの充実、体験的学習やICTの活用等	4				
	IV 健康な体の育成	運動、食事、生活習慣を通して自らの健康に関心を持ち、健康保持増進に努めている。	おおむね 良好	おおむね 良好	9 望ましい生活習慣の定着	早寝早起きやゲームの時間を守るなど、規則正しい生活をしていますか。	メディアコントロールの指導、早寝早起き朝ご飯の徹底、保護者との連携と啓発活動、食育の推進、ライフスタイル調査等	3
10 健康の増進と衛生習慣の定着					身なりを清潔にし、健康な体を保とうとしていますか。	各種検診の実施と保健指導の充実、衛生習慣の徹底、清掃指導の充実等	4	
11 体力の向上					進んで運動し、体力を高めようとしていますか。	教科体育での運動量の確保、体力テスト、外遊びや運動の奨励、体育的行事等	3	

評価

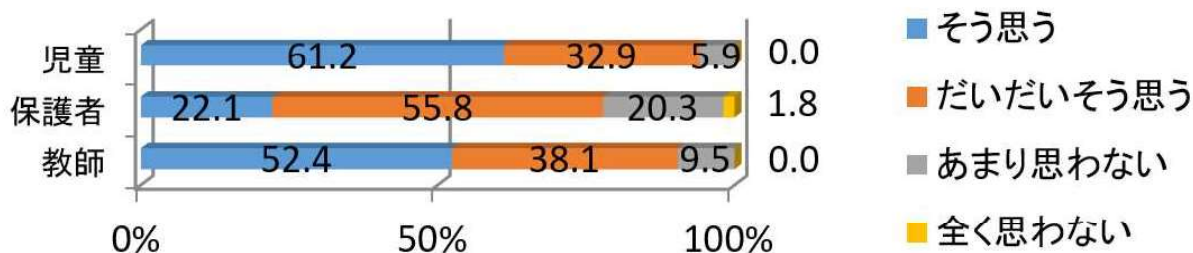
児童の 状況	自己評価Aと外部評価の評価区分	きわめて良好 良好 おおむね良好 やや不十分 努力を要する	自己評価Bの基準	5 4 3 2 1	実現状況は極めてよく意識も高い／数値目標に対し100%以上達成 実現状況は良好で意欲もある／数値目標に対し80～99%達成 実現状況はおおむね良好／数値目標に対し60～79%達成 実現状況はやや不十分である／数値目標に対し40～59%達成 実現状況は不十分で努力を要する／数値目標に対し39%以下の達成
-----------	-----------------	---	----------	-----------------------	---

I 行動する力の育成

児童の状況	自己評価A	運営協議会評価	運営協議会委員のコメント			
何事にも意欲をもって取り組み、主体的に行動し、さらに自分を高めようとしている。	前期 おおむね良好 年度 良好	おおむね良好 良好	すべての児童を対象とした企業等体験と学年の児童を対象としたプログラムという二本立ての構想がよい。今後とも、地域企業や人材の活用を期待したい。 地域や職業についての学びと教科での学びが、上手く結び付いており、意欲をもって主体的に行動しようとする意欲が高まってきているように感じた。			
自己評価の概要と学校の改善策	【前期(→年度)】 各学年で昨年度の内容を見直し、桂城未来科の実践に取り組んでいる。新型コロナウイルス感染症が、2類相当から5類に変更されて、少しずつ見学や交流する機会を増やしてきた。低学年は、桂城公園やバラ園、大町などに行き見学や交流を行った。また、高学年は、大館少年自然の家や八峰町で自然教室を行った。6年生は、4年ぶりに、桂城公園のお礼肥作業に参加することができた。2学期以降も、計画的にまちづくりへ参画できるようにしていきたい。					
	【年度(→次年度)】 今年度も16の職業の地域の方、24名を講師に迎え「ふるさとドリーム集会」を開催した。地元にある職業の話の聞いたり体験したりすることで、社会貢献力の素地づくりにつなげることができていると実感している。また、今年度は「桂城 城下町 カルタ」の作成にも取り組んだ。今後、活用を図りながら学区への愛着を更に深め、夢の実現に向けて主体的に行動する力が身に付くよう努めていきたい。					
評価指標	実践課題		主な取組		自己評価B 前期 年度	
1 夢の実現に向けた実行力の育成	夢や目標に向かって、意欲的に挑戦しようとする態度の育成		桂城未来科の充実 ふるさとドリーム集会 全校夢掲示と振り返り 子どもハローワークの奨励		3	4
2 まちづくりへの参画	まちづくりへ参画しているという意識の醸成		ふるさとキャリア教育 地域行事への参画と連携 ボランティア活動 ふるさと自慢カルタ		3	4

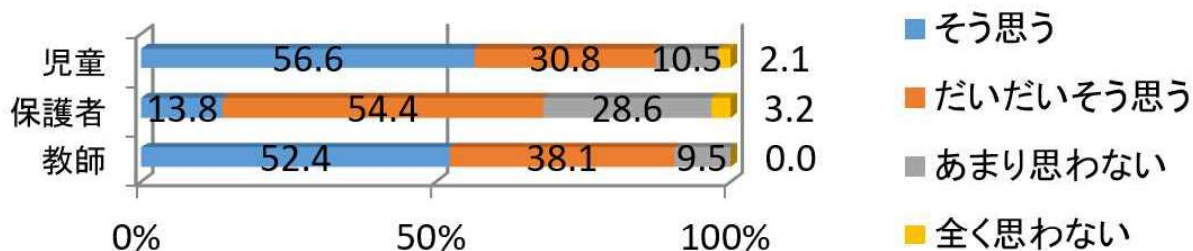
1 夢の実現に向けた実行力の育成

あなたは(お子さんは)、めあてや目標に向かって、一生懸命に挑戦していますか。



2 「まちづくり」への参画

あなたは、校外での学習やボランティア活動に進んで取り組んでいますか。

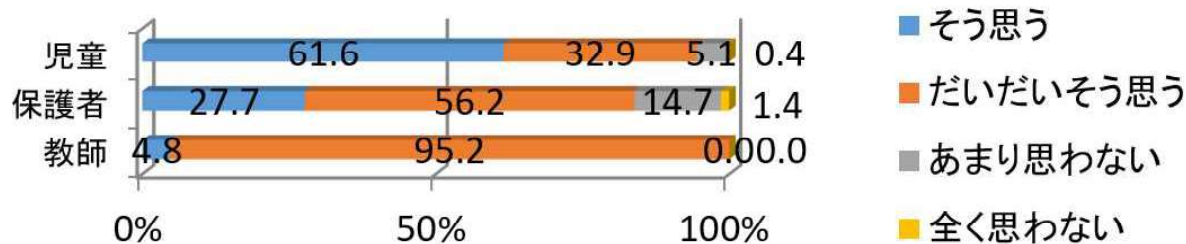


II 豊かな心の育成

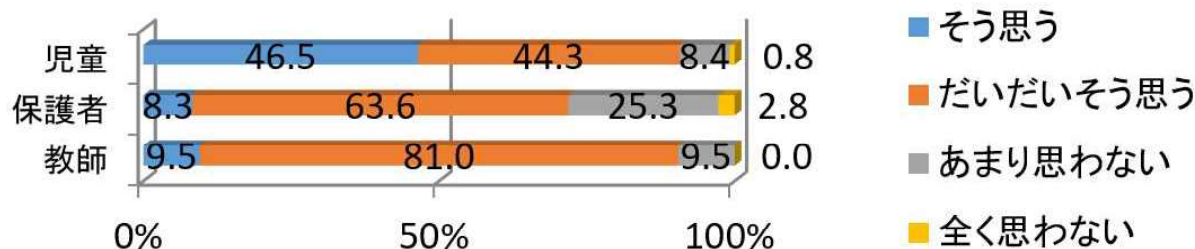
児童の状況		自己評価A	運営協議会評価	運営協議会委員のコメント	
思いやりの心を持ち、基本的な生活習慣を身に付け、規律ある態度で、楽しく学校生活を送っている。	前期	おおむね良好	おおむね良好	児童に関する情報を教職員間で交換し、児童理解を継続して深めることが、児童の育ちにつながっていると感じた。あいさつも年々向上している。	
	年度	おおむね良好	おおむね良好	全ての学年・学級とも、子どもたち同士の関わりが自然で、落ち着きも感じた。アンケートの結果も良好であり、子どもたちの成長を感じることができた。	
自己評価の概要と学校の改善策	【前期(→年度)】 「優しく温かい言動のできる子ども」を今年度の重点事項として取り組んでいる。認めたり褒めたりすることで自己有用感の高揚につながり、アンケート結果にも表れている。「正しい言葉遣いをしている」の項目が低かったので、学習や生活の中で相手や場に応じた正しい言葉遣いができるように、今後も繰り返し指導するとともに、教師自身が手本となるように、授業での言葉遣いや児童への接し方についても気を付けていきたい。				
	【年度(→次年度)】 全ての項目で前期より「そう思う」「だいたいそう思う」の割合が高く、特に「やり抜く心の育成と児童理解」は、児童、保護者、教師共に高く、自己評価Bを4とした。児童を語る会を通して、共通理解を図りながら素早い対応をしてきたことで、大きなトラブルもなくよりよい関係を築くことができています。挨拶や言葉遣いも少しずつよくなってきているので、6年生による主体的な挨拶運動や縦割り班による挨拶運動を今後も続け、思いやりの心を育てていきたい。				
評価指標	実践課題		主な取組	自己評価B 前期 年度	
3 正しい判断と行動	主体的なあいさつと適切な言葉遣い、決まりを守りけじめのある生活態度の育成		あいさつ運動 適切な言葉遣いの指導 生活指導 安全指導 桂城っ子の約束	3 3 3	3 3 3
4 思いやりの心の育成	お互いのよさを認め合う場の設定や、相手を思いやる態度の育成		いじめ防止 道徳科・特別活動の充実 お互いのよさを認め合う場の設定	3	3
5 やり抜く心の育成と児童理解	係活動等を最後までやり抜く心の育成と一人一人の実態を把握した上での児童・保護者との信頼関係の構築		係や当番、委員会活動の充実 児童を語る会(年3回) ミニ児童を語る会(毎週) いじめ調査と教育相談の実施	3 3	4 4

3 正しい行動と判断

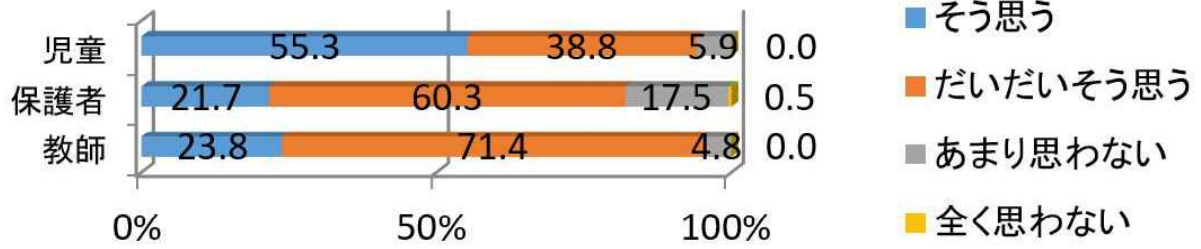
あなたは、挨拶や返事をしっかりとしていますか。



あなたは、正しい言葉遣いをしていますか。

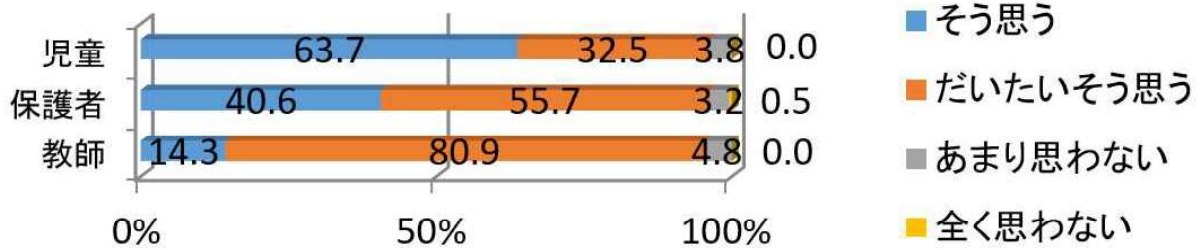


あなたは、決まりを守って生活をしていますか。



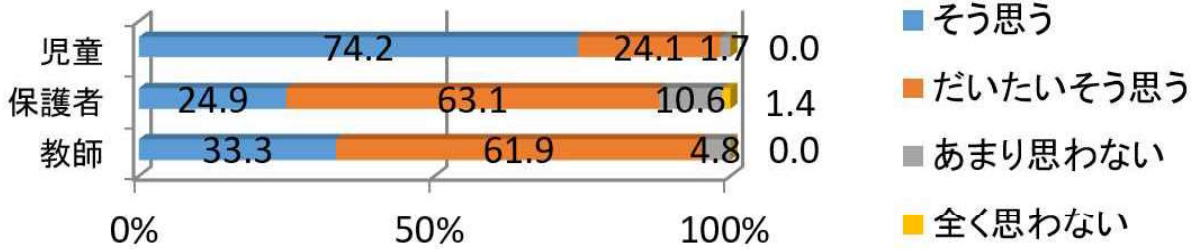
4 思いやりの心の育成

あなたは、相手を思いやる優しい心をもって、みんなと仲良く学校生活を送っていますか。

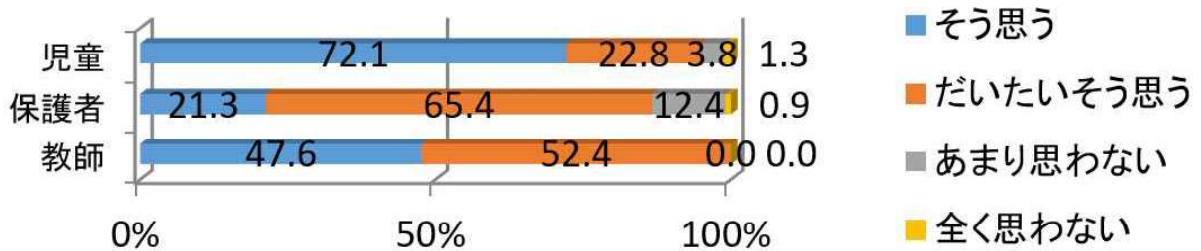


5 最後までやり抜く心の育成と一人一人を大切にした児童理解

あなたは、係や当番活動、委員会活動に進んで取り組んでいますか。



あなたは、安心して、元気に学校生活を送っていますか。

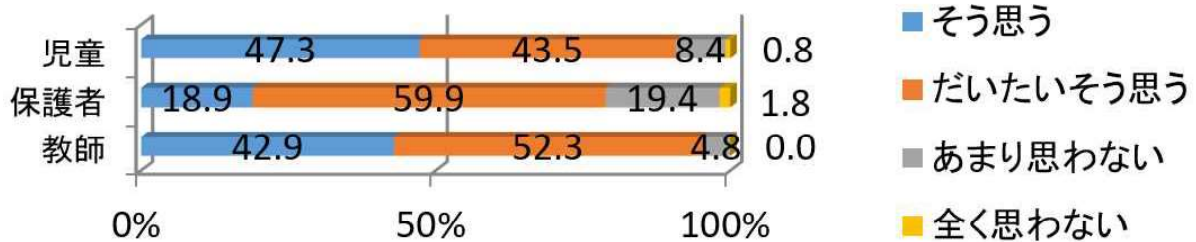


Ⅲ 確かな学力の定着

児童の状況		自己評価A	運営協議会評価	運営協議会委員のコメント	
基本的学習習慣を身に付け、意欲的に学習に取り組む、各学年の基礎・基本の定着と思考力・判断力・表現力が向上している。	前期	おおむね良好	おおむね良好	授業参観では、児童が真剣に元気よく取り組んでいる姿を見ることができ、充実してきていると感じた。見える学力もますます向上することを期待したい。 学習のねらいが明確に示され、展開もよく準備・工夫されている。子どもたちは意欲的に学習に向かっており、学習成果も上がっていることを評価したい。	
	年度	良好	良好		
自己評価の概要と学校の改善策	【前期(→年度)】	児童アンケートでは、学習に関する全項目において「そう思う」「だいたいそう思う」の割合が90%を上回っていた。本校で取り組んでいる「チャレンジタイム・チェンジタイム」について、学び方オリエンテーションや授業改善に取り組んできた成果として、児童が意欲的に発表する姿が様々な教科や場面で見られた。また、今年度は、ICTの活用にも積極的に取り組んでいる。マンネリ化にならないよう今後も工夫して授業改善に取り組んでいきたい。			
	【年度(→次年度)】	全ての項目において、児童、教師共に「そう思う」「だいたいそう思う」の割合が高く、日々の授業改善の成果が結果として表れていることを嬉しく思う。また、12月に実施した県の学習状況調査においても、どの学年も全教科で県の平均を上回ることができ、定着も図られていることが分かった。今後も学習習慣や学習規律の徹底を図り、学び合いを通して一人一人の思考力や表現力等が高まるよう研修を積み重ねていきたい。			
評価指標	実践課題		主な取組	自己評価B 前期 年度	
6 基本的学習習慣の定着	学習の約束と、話すことや聞くことにおける学習習慣の定着		学習の約束の徹底 話合いの約束 学習環境の充実	3	4
7 基礎・基本的な学習内容の定着	基礎的・基本的な学習内容の定着		日々の授業の充実 家庭学習の奨励 桂城っ子テスト 放課後個別指導	3	4
8 共感的・協働的な学び合い	日々の授業改善を通じた、主体的に学び合う子どもの育成		授業改善のための研修 チャレンジタイム・チェンジタイムの充実 体験的学習 ICTの活用	3	4

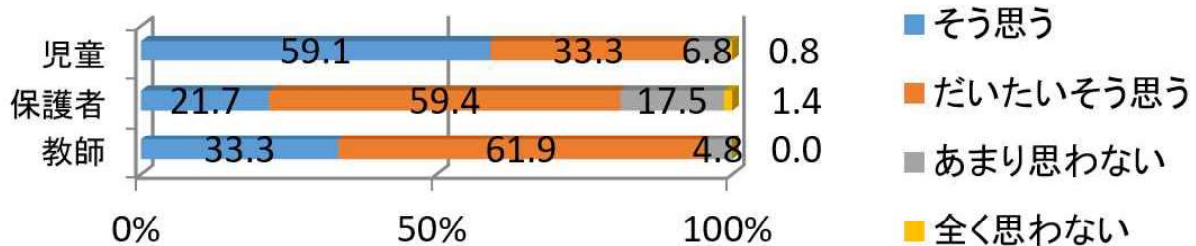
6 基本的学習習慣の定着

あなたは、学習の約束を守り、話をしっかりと聞き、進んで発表していますか。



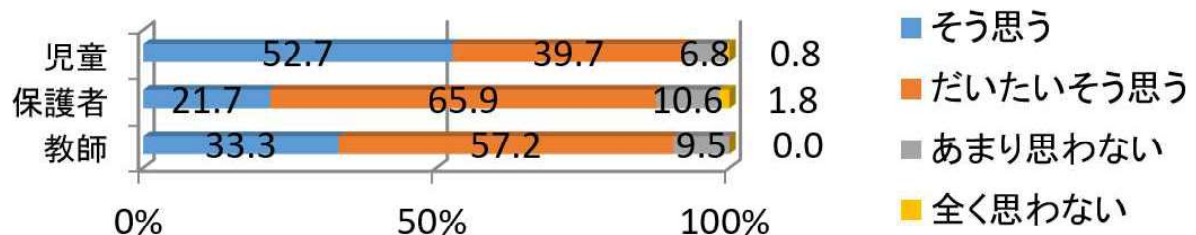
7 基礎・基本的な学習内容の定着

あなたは、学習した内容を身に付けるために、復習や家庭学習に力を入れていますか。



8 共感的・協働的な学び合い

あなたは、勉強中に進んで発表したり、友達と話し合ったりしていますか。

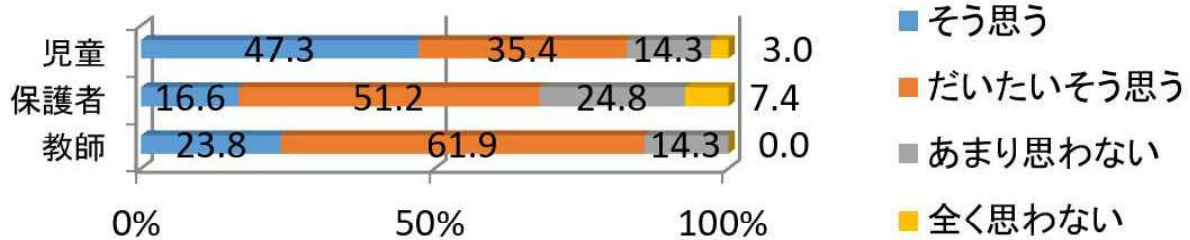


IV 健康な体の育成

児童の状況		自己評価 A	運営協議会評価	運営協議会委員のコメント	
運動、食事、生活習慣を通して自らの健康に関心を持ち、健康保持増進に努めている。	前期	おおむね良好	おおむね良好	メディアの問題は、学校のみで解決することは困難である。健康な体の育成には、今一度、早寝早起き朝ご飯に着目し、これらを徹底することが肝要と感じた。	
	年度	おおむね良好	おおむね良好	メディアに関わる問題は多岐にわたり、対応は難しいと思うが、多角的に取り組んでいる。保護者・学校医等と連携を深め、継続して取り組んでほしい。	
自己評価の概要と学校の改善策	【前期(→年度)】	児童アンケートで一番低かったのは、メディアコントロールに関する項目である。毎年、小中で連携してメディアコントロール週間を設け取り組んでいる。昨年度は、用紙を保育園にも届けた。今年度は、児童が保育園で取組を紹介する予定である。幼保小中や学校と家庭等の連携を強化しながら、望ましい生活習慣の定着を図っていききたい。			
	【年度(→次年度)】	今年度は、保育園に保健委員の児童が行ってメディアコントロールを呼びかけるなど、幼保小中でメディアコントロールに向けて取り組んだ。また、12月には学校医の佐藤先生を講師に招いてPTA教育講演会兼学校保健委員会を開催し、親子でメディアコントロールの大切さを考えることができた。引き続き、インフルエンザや新型コロナウイルス感染症の拡大防止に努め、健康の増進と衛生の保持に努めていききたい。			
評価指標	実践課題		主な取組	自己評価 B	
9 望ましい生活習慣の定着	規則正しい生活やメディアコントロールを身に付けさせる指導		早寝早起き朝ご飯の徹底 メディアコントロールの指導 ライフスタイル調査の実施	3	3
10 健康の増進と衛生の保持	健康な体や衛生的な生活についての意識向上を図る指導		各種検診の実施と保健指導の充実 整理整頓の習慣化 清掃の充実	3	4
11 体力の向上	限られた時間を有効に活用した体力向上に向けての指導		教科体育での運動量確保 体力テストの実施と考察 外遊びや運動の奨励	3	3

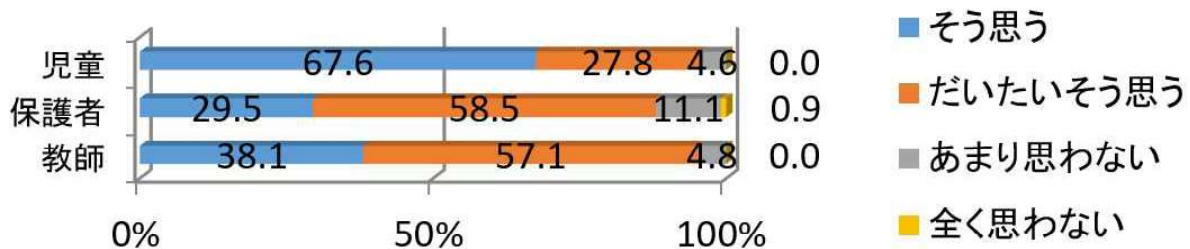
9 望ましい生活習慣の定着

あなたは、メディアコントロールを心がけ、早寝早起き朝ご飯ができていますか。



10 健康の増進と衛生の保持

あなたは、手洗いや歯みがき、毎日の掃除、ハンカチやティッシュを持つてくること、爪をきれいにしておくことなどができていますか。



11 体力の向上

あなたは、丈夫なからだをつくるために、進んで運動していますか。

