

令和4年度 学校評価一覧
 学校名 (大館市立桂城小学校)

学校教育目標	未来を拓く、心豊かで自立した子どもの育成 ～自覚と誇りをもち行動する桂城っ子～
今年度の重点	桂城学区の特色や強みを生かした地域貢献、明るく元気な挨拶、進んで表現する力、メディアコントロール

【年度】

大館ふるさとキャリア教育(未来大館市民の育成)	人間の基礎力・大館市民基礎力・大館市民実践力の育成	領域	評価	具体的内容	自己評価 A	学校関係 者評価	評価項目(指導の重点)	実践課題(達成度評価内容)	予想される取組	自己評価 B
		I	行動する力の育成	何事にも意欲をもって取り組み、主体的に行動し、さらに自分を高めようとしている。	おおむね 良好	おおむね 良好	1 夢の実現に向けた実行力の育成	夢や目標に向かって、意欲的に挑戦していますか。	桂城未来科の充実(全校未来科・学年未来科)、ふるさとドリーム集会の実施、全校夢掲示と振り返り、子どもハローワークの奨励等	3
II	豊かな心の育成	思いやりの心を持ち、基本的な生活習慣を身に付け、規律ある態度で、楽しく学校生活を送っている。	おおむね 良好	良好	3 正しい判断と行動	決まりや約束を守って生活していますか。	①あいさつや返事 ②正しい言葉遣い ③決まりを守って生活	3 3 3		
					4 思いやりの心の育成	相手を思いやり、友達と仲良く活動することができていますか。	いじめ防止、道徳科の充実、主体性を育む特別活動の充実、おたがいのよさを認め合う場の設定等	3		
					5 最後までやり抜く心の育成と一人一人を大切にした児童理解	係や当番活動等、最後まで責任をもって最後まで取り組んでいますか。悩みや不安を抱えずに学校生活を送ることができていますか。	係や当番、委員会活動の充実 児童を語る会での研修、いじめ調査と教育相談の実施、職員会議等での情報交換等	4 4		
III	確かな学力の定着	基本的学習習慣を身に付け、意欲的に学習に取り組み、各学年の基礎・基本の定着と思考力判断力表現力が向上している。	おおむね 良好	おおむね 良好	6 基本的学習習慣の定着	学習の約束を守り、しっかりと話を聞いたり、進んで発表したりしていますか。	学習の約束の徹底、話合いの約束、学習環境の充実等	3		
					7 基礎・基本的な学習内容の定着	学習した内容を身に付け、進んで家庭学習に取り組んでいますか。	日々の授業の充実、家庭学習の奨励、桂城っ子テスト、放課後個別指導等	3		
					8 共感的・協動的な学び合い	進んで話合いに参加し、楽しんで授業に取り組んでいますか。	授業改善のための研修、チャレンジタイム・チェンジタイムの充実、体験的学習やICTの活用等	3		
IV	健康な体の育成	運動、食事、生活習慣を通して自らの健康に関心を持ち、健康保持増進に努めている。	おおむね 良好	おおむね 良好	9 望ましい生活習慣の定着	早寝早起きやゲームの時間を守るなど、規則正しい生活をしていますか。	メディアコントロールの指導、早寝早起き朝ご飯の徹底、保護者との連携と啓発活動、食育の推進、ライフスタイル調査等	3		
					10 健康の増進と衛生の保持	身なりを清潔にし、健康な体を保とうとしていますか。	各種検診の実施と保健指導の充実、整理整頓の習慣化、清掃の充実等	3		
					11 体力の向上	進んで運動し、体力を高めようとしていますか。	教科体育での運動量の確保、体力テスト、外遊びや運動の奨励、体育的行事等	3		

評価

児童の状況	ア
-------	---

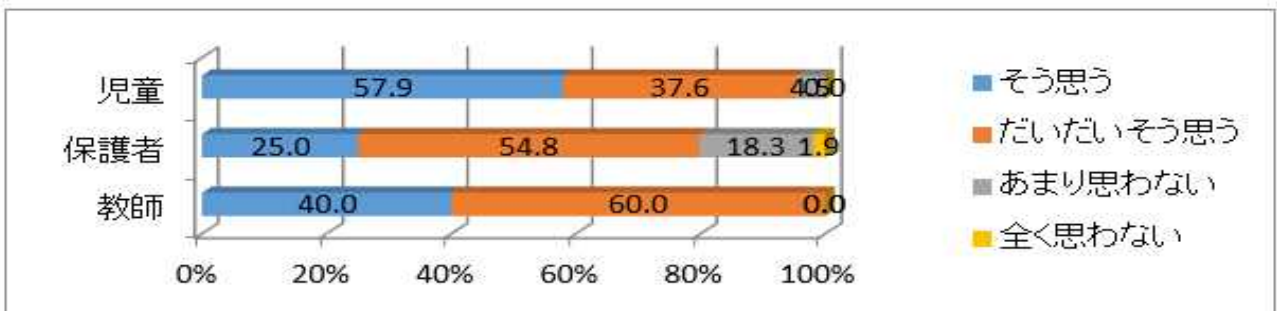
自己評価Aと外部評価の評価区分	きわめて良好 良好 おおむね良好 やや不十分 努力を要する	自己評価Bの基準	5 4 3 2 1	実現状況は極めてよく意識も高い／数値目標に対し100%以上達成 実現状況は良好で意欲もある／数値目標に対し80～99%達成 実現状況はおおむね良好／数値目標に対し60～79%達成 実現状況はやや不十分である／数値目標に対し40～59%達成 実現状況は不十分で努力を要する／数値目標に対し39%以下の達成
-----------------	---	----------	-----------------------	---

I 行動する力の育成

児童の状況	自己評価A	学校関係者評価	学校関係評価委員のコメント
何事にも意欲をもって取り組み、主体的に行動し、さらに自分を高めようとしている。	前期 おおむね良好 年度 おおむね良好	前期 おおむね良好 年度 おおむね良好	児童や先生方の評価が高い。児童と学校、地域との関係が、「三方よし」の観点から見直されているのがよい。今後とも地域と連携を深めていただきたい。 鶏めし弁当販売前日の6年生の意欲的・主体的な姿が印象的であった。保護者の学校理解をより深めるため、HP等による情報発信に一層努めていただきたい。
自己評価の概要と学校の改善策	<p>【前期(→年度)】 ふるさとキャリア部を中心に、各学年で昨年度の内容を見直し、桂城未来科の実践に取り組んでいる。感染拡大防止のため校外での活動に制限がある中でも、感染対策をしながら計画通りに進めることができた。低学年は桂城公園やバラ園、大町の見学、高学年は自然体験教室を行った。2年連続で参加できなかった神明社祭典には、たくさんの児童が参加することができた。伝統行事の継承等を含め、今後も積極的にまちづくりに参画できるように工夫していきたい。</p> <p>【年度(→次年度)】 項目1については、児童、保護者、教師のいずれも「そう思う」の割合が増えた。項目2についても教師のポイントがアップした。「ふるさとドリーム集会」は開催したが、感染防止のため保護者の参観はなしにした。しかし、昨年度できなかった枝アメ作りや鶏めし弁当の販売等でアッコ市に参画することができた。ふるさとキャリア教育に意欲的に取り組んでいる子どもたちの様子を学校報やHP等で、今後も保護者や地域に発信していくようにする。</p>		
評価指標	実践課題	主な取組	自己評価B 前期 年度
1 夢の実現に向けた実行力の育成	夢や目標に向かって、意欲的に挑戦しようとする態度の育成	桂城未来科の充実 ふるさとドリーム集会 全校夢掲示と振り返り 子どもハローワークの奨励	3 3
2 まちづくりへの参画	まちづくりへ参画しているという意識の醸成	ふるさとキャリア教育 地域行事への参画と連携 ボランティア活動 ふるさと自慢カルタ	3 3

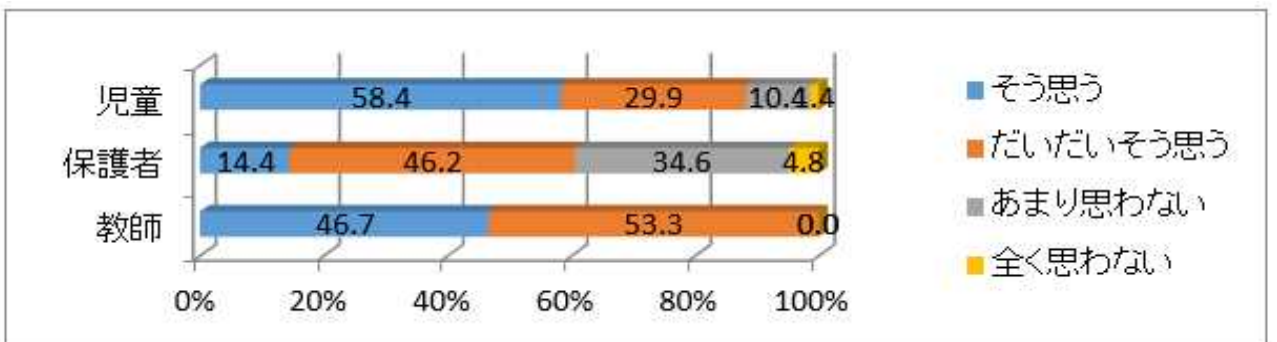
1 夢の実現に向けた実行力の育成

あなたは（お子さんは）、めあてや目標に向かって、一生懸命に挑戦していますか。



2 「まちづくり」への参画

あなたは、校外での学習やボランティア活動に進んで取り組んでいますか。

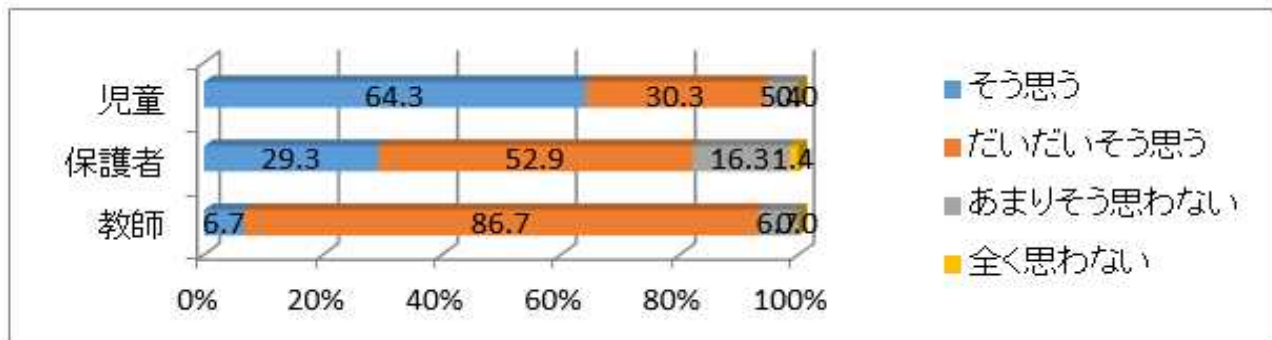


II 豊かな心の育成

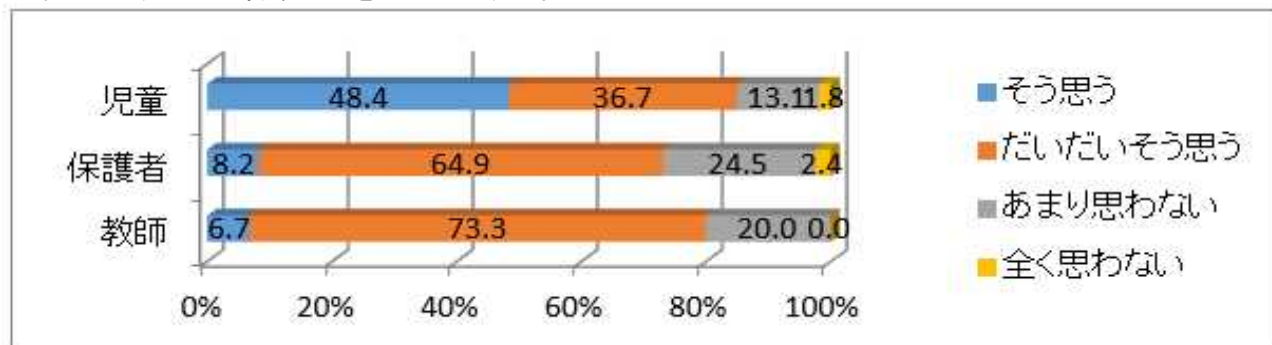
児童の状況		自己評価A	学校関係者評価	学校関係評価委員のコメント
思いやりの心を持ち、基本的な生活習慣を身に付け、規律ある態度で、楽しく学校生活を送っている。	前期	おおむね良好	おおむね良好	「思いやりの心の育成」に注目した。児童以上に保護者、先生方の数値が高いことを評価したい。言葉遣いの指導については、笑顔で取り組んでほしい。 子どもたちは、互いに思いやり協力して学校生活を送っているとのこと。全校縦割り班活動の再開を評価したい。各種アンケートの結果は三者とも良好である。
	年度	おおむね良好	良好	
自己評価の概要と学校の改善策	【前期(→年度)】	保護者アンケートの中で「正しい言葉遣いをしている」に対して、「そう思う」と答えた割合が最も低かった項目である。学習や生活の中で相手や場に応じた正しい言葉遣いができるように、今後も繰り返し指導するとともに、教師自身が手本となるように、授業での言葉遣いや児童への接し方について気を付けていきたい。また、昨年度2学期から、ミニ児童を語る会を毎週職員打合せ後に行ってきた。いじめ防止や様々な未然防止等につながっているため、今後も、全職員で共通理解を図りながら、対応していくようにする。		
	【年度(→次年度)】	係や当番、委員会活動への取組や児童理解について、教師の「そう思う」の割合が最も高く、自己評価Bを4とした。児童を語る会を通して、共通理解を図りながら指導に当たってきたことで、大きなトラブルもなくよい信頼関係を築くことができた。挨拶や返事、言葉遣い等の低かった項目については、挨拶運動等の児童の主体性を大切にしながら、継続して指導していきたい。		
評価指標	実践課題		主な取組	自己評価B 前期 年度
3 正しい判断と行動	主体的なあいさつと適切な言葉遣い、決まりを守りけじめのある生活態度の育成		あいさつ運動 適切な言葉遣いの指導 生活指導 安全指導 桂城っ子の約束	3 3 3 3 3 3
4 思いやりの心の育成	お互いのよさを認め合う場の設定や、相手を思いやる態度の育成		いじめ防止 道徳科・特別活動の充実 お互いのよさを認め合う場の設定	3 3
5 やり抜く心の育成と児童理解	係活動等を最後までやり抜く心の育成と一人一人の実態を把握した上での児童・保護者との信頼関係の構築		係や当番、委員会活動の充実 児童を語る会(年3回) ミニ児童を語る会(毎週) いじめ調査と教育相談の実施	3 4 3 4

3 正しい行動と判断

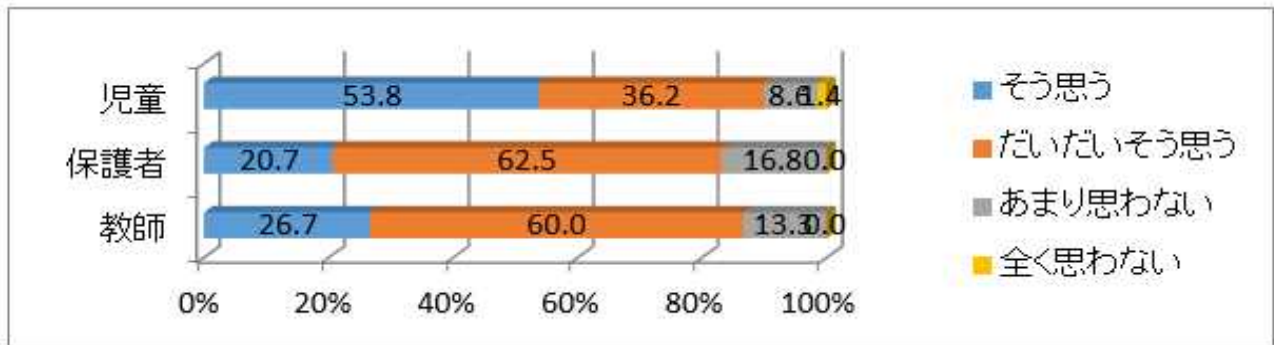
あなたは、挨拶や返事をしっかりとしていますか。



あなたは、正しい言葉遣いをしていますか。

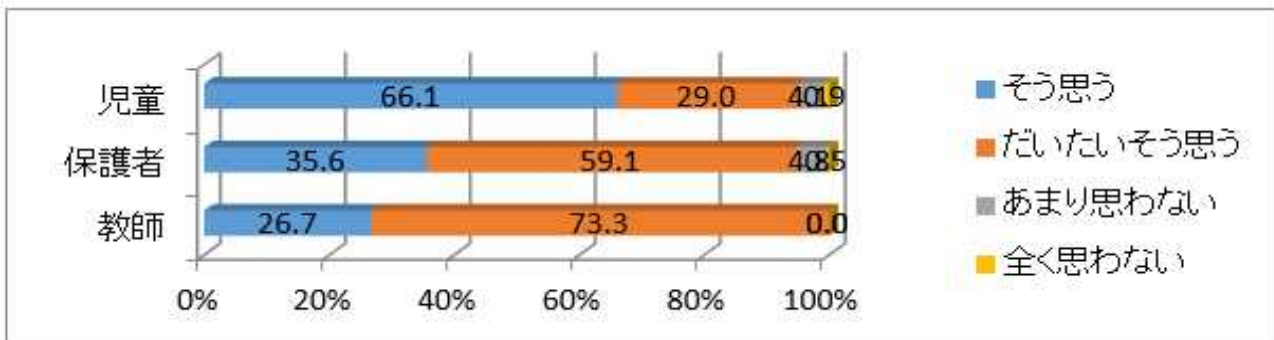


あなたは、決まりを守って生活をしていますか。



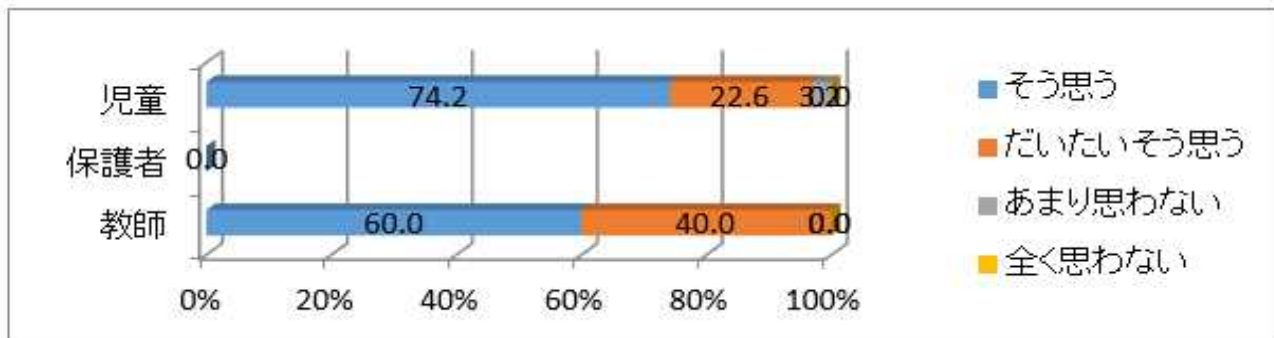
4 思いやりの心の育成

あなたは、相手を思いやる優しい心をもって、みんなと仲良く学校生活を送っていますか。

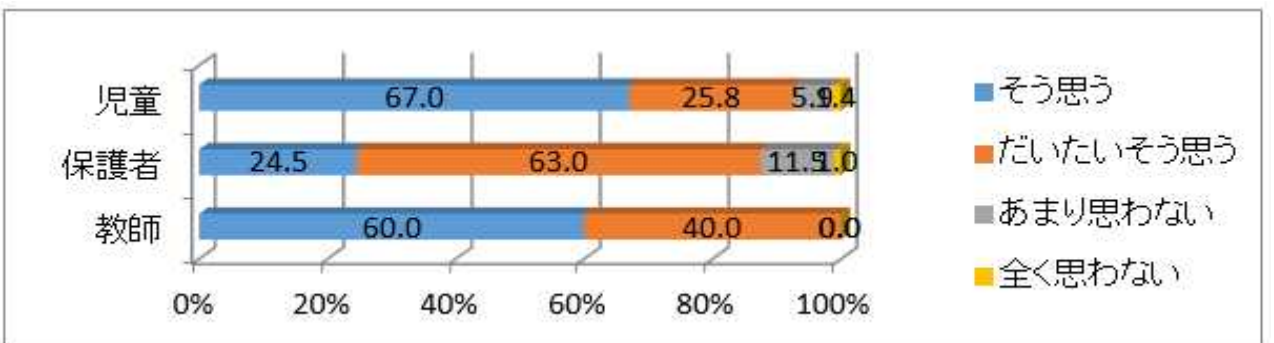


5 最後までやり抜く心の育成と一人一人を大切にした児童理解

あなたは、係や当番活動、委員会活動に進んで取り組んでいますか。(保護者なし)



あなたは、安心して、元気に学校生活を送っていますか。

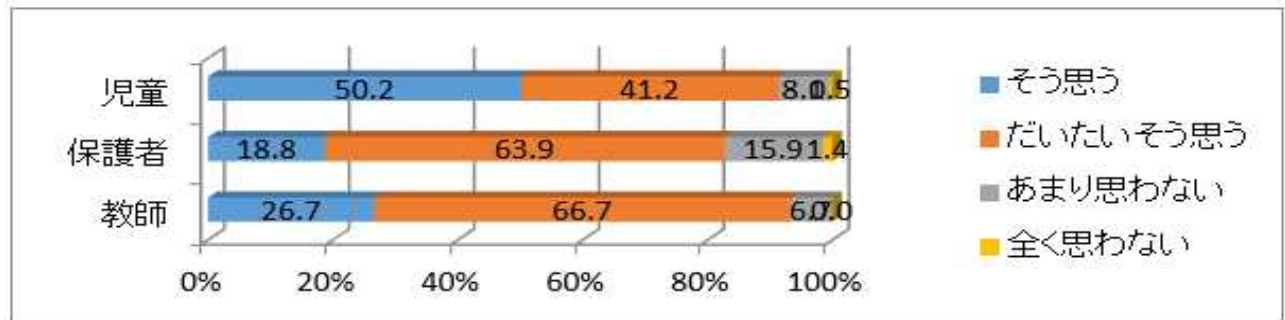


Ⅲ 確かな学力の定着

児童の状況		自己評価 A	学校関係者評価	学校関係評価委員のコメント
基本的学習習慣を身に付け、意欲的に学習に取り組み、各学年の基礎・基本の定着と思考力・判断力・表現力が向上している。	前期	おおむね良好	良好	先生方が真摯に児童と向き合って授業に臨んでいる。児童も自然な姿で学習に参加しているのがよい。見える学力の向上については、継続して指導願いたい。 全学年ともに学習に向かう基本姿勢はできていると思った。ICTの活用など、新しい施策を実践しつつ、結果としての学力にも配慮していただきたい。
	年度	おおむね良好	おおむね良好	
自己評価の概要と学校の改善策	【前期(→年度)】	研究主任を中心にペアやグループによる学び合いを取り入れた授業改善に取り組んでいる。基本的学習習慣の定着の項目で児童の評価が低かったので、学習の約束について、2学期初めにもう一度確認した。また、職員によるICTの研修会を行い、全学年において、授業でタブレットを積極的に活用してきた。		
	【年度(→次年度)】	本校で取り組んでいる「チャレンジタイム・チェンジタイム」の充実に向けて、教師も児童も力を入れて取り組んできた成果が少しずつ数値に表れてきている。意欲的に発表する姿が、様々な教科や場面で見られた。ICTの活用にも積極的に取り組んだ。今後は、どのように使うことで授業の効果を上げることができているのかを考え、授業改善に取り組んでいくようにする。		
評価指標	実践課題		主な取組	自己評価 B 前期 年度
6 基本的学習習慣の定着	学習の約束と、話すことや聞くことにおける学習習慣の定着		学習の約束の徹底 話合いの約束 学習環境の充実	3 3
7 基礎・基本的な学習内容の定着	基礎的・基本的な学習内容の定着		日々の授業の充実 家庭学習の奨励 桂城つ子テスト 放課後個別指導	3 3
8 共感的・協働的な学び合い	日々の授業改善を通じた、主体的に学び合う子どもの育成		授業改善のための研修 チャレンジタイム・チェンジタイムの充実 体験的学習 ICTの活用	3 3

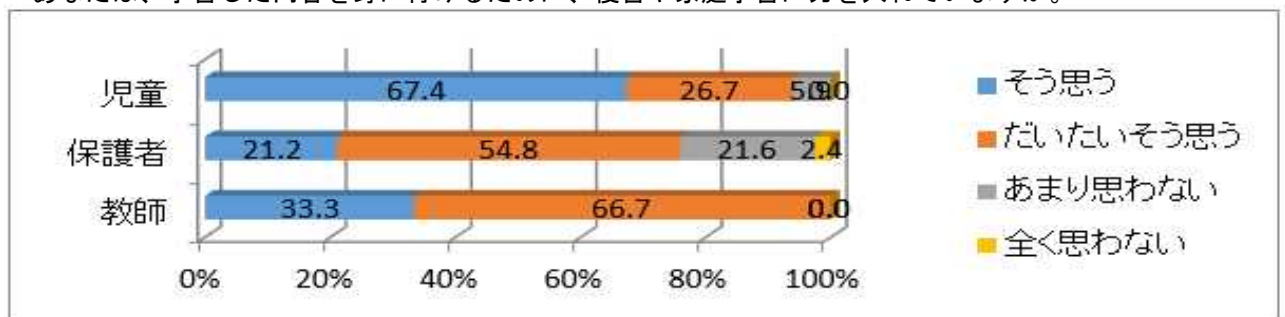
6 基本的学習習慣の定着

あなたは、学習の約束を守り、話をしっかりと聞き、進んで発表していますか。



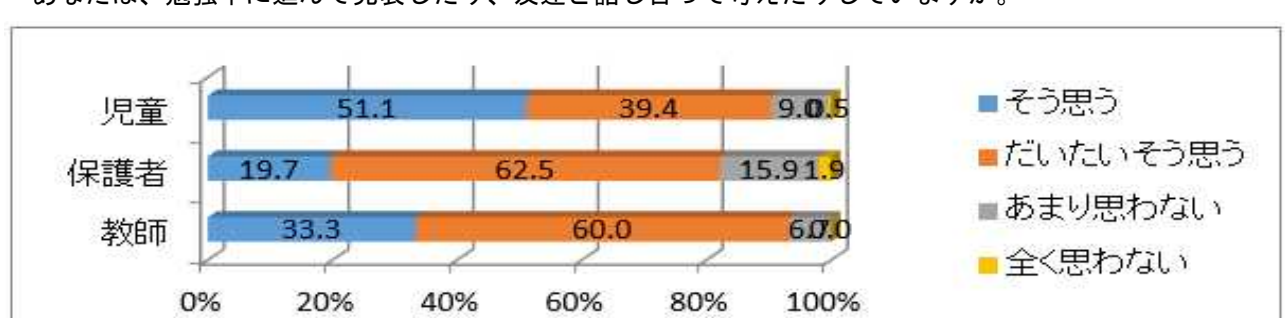
7 基礎・基本的な学習内容の定着

あなたは、学習した内容を身に付けるために、復習や家庭学習に力を入れていますか。



8 共感的・協働的な学び合い

あなたは、勉強中に進んで発表したり、友達と話し合って考えたりしていますか。

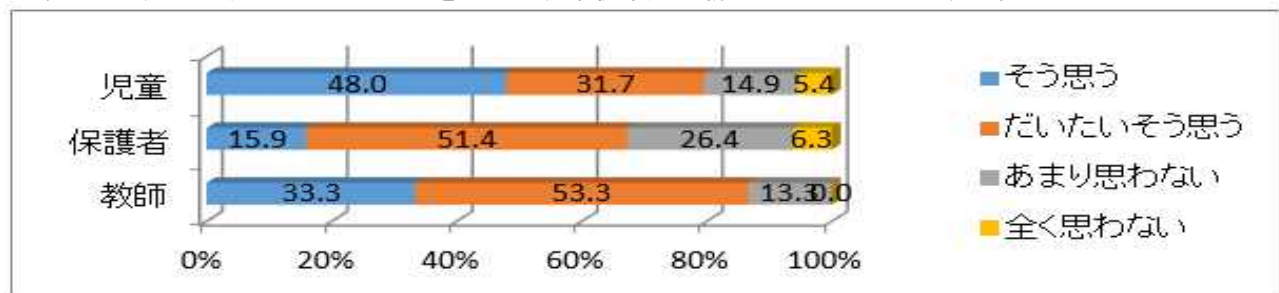


IV 健康な体の育成

児童の状況		自己評価A	学校関係者評価	学校関係評価委員のコメント	
運動、食事、生活習慣を通して自らの健康に関心を持ち、健康保持増進に努めている。	前期	おおむね良好	おおむね良好	家庭との連携が不可欠である。PTAの機会を捉え、外部機関を活用して学習することで、成果を児童に還元できると考える。継続していただきたい。 各種調査等の結果を踏まえ、健康保持増進に努めていただきたい。メディアコントロールについては、幼・保・小・中が連携した取組を継続願いたい。	
	年度	おおむね良好	おおむね良好		
自己評価の概要と学校の改善策	【前期(→年度)】	1学期末PTA授業参観に合わせて、インターネットの健全利用について北教育事務所より講師を招いて講演会を開催した。参加できなかった保護者には、講演内容をまとめた資料を配付した。今後も学校と家庭で連携しながら、望ましい生活習慣の定着を図っていききたい。新型コロナウイルスに関しては、まだまだ油断できない状況が続いている。学びを止めることなく通常の活動を行っていけるように、今後も感染防止対策を徹底していくようにする。			
	【年度(→次年度)】	今年度は、感染対策をしながら、昨年度できなかった「スキー教室」や「なわとび集会」を行うことができ、児童も進んで運動に取り組むことができた。コロナだけではなく、インフルエンザも意識しながら、手洗いやうがい、換気等の感染防止対策の徹底を図っていききたい。早寝早起きやメディアコントロールについては、春季休業前に指導するとともに、機会ある毎に話して改善を図っていききたい。			
評価指標	実践課題		主な取組	自己評価B	
9 望ましい生活習慣の定着	規則正しい生活やメディアコントロールを身に付けさせる指導		早寝早起き朝ご飯の徹底 メディアコントロールの指導 ライフスタイル調査の実施	3	3
10 健康の増進と衛生の保持	健康な体や衛生的な生活についての意識向上を図る指導		各種検診の実施と保健指導の充実 整理整頓の習慣化 清掃の充実	3	3
11 体力の向上	限られた時間を有効に活用した体力向上に向けての指導		教科体育での運動量確保 体力テストの実施と考察 外遊びや運動の奨励	3	3

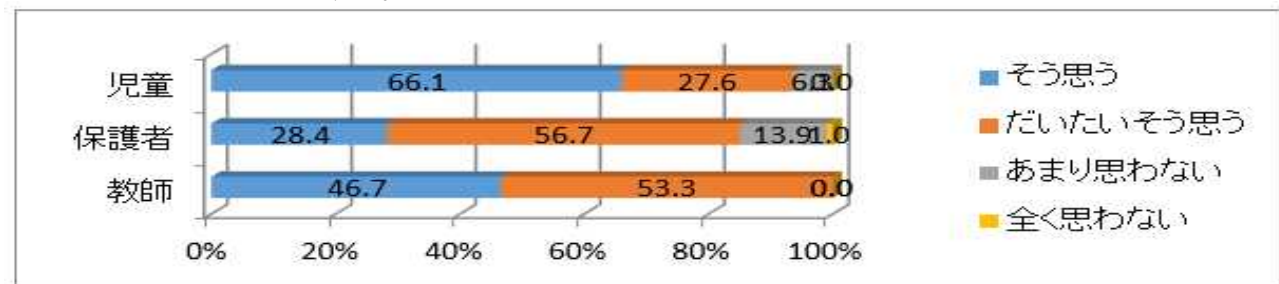
9 望ましい生活習慣の定着

あなたは、メディアコントロールを心がけ、早寝早起き朝ご飯ができていますか。



10 健康の増進と衛生の保持

あなたは、手洗いや歯みがき、毎日の掃除、ハンカチやティッシュを持つてくること、爪をきれいにしておくことなどができていますか。



11 体力の向上

あなたは、丈夫なからだをつくるために、進んで運動していますか。

